FIŞA DISCIPLINEI

*Anul universitar 2025 - 2026*

# Date despre program

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | **Universitatea Lucian Blaga din Sibiu** |
| * 1. Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| * 1. Departament | DPPD |
| * 1. Domeniul de studiu | Științele Educației |
| * 1. Ciclul de studii[[1]](#footnote-1) | Licență |
| * 1. Specializarea | Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar - germană maternă |

# Date despre disciplină

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Denumirea disciplinei | | **Particularități ale citit-scrisului la școlarul mic** | | | | | | Cod | FSSU.DPP.PIPP\_DE.L.SA.4.2100.E-3.10 | |
| * 1. Titular activități de curs | | Conf. dr. Liana Regina Iunesch | | | | | | | | |
| * 1. Titular activități practice | | Conf. dr. Liana Regina Iunesch | | | | | | | | |
| * 1. An de studiu[[2]](#footnote-2) | 2 | | * 1. Semestrul[[3]](#footnote-3) | | | 2 | * 1. Tipul de evaluare[[4]](#footnote-4) | | | E |
| * 1. Regimul disciplinei[[5]](#footnote-5) | | | | A | * 1. Categoria formativă a disciplinei[[6]](#footnote-6) | | | | | S |

# Timpul total estimat

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – *număr de ore pe săptămână* | | | | | | | |
| 3.1.a.Curs | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | | Total | |
| 2 | 1 |  |  |  | | **3** | |
| * 1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – *total ore din planul de învățământ* | | | | | | | |
| 3.2.a.Curs | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | | Total[[7]](#footnote-7) | |
| 28 | 14 |  |  |  | | **42** | |
| **Distribuția fondului de timp pentru studiu individual**[[8]](#footnote-8) | | | | | | | **Nr. Ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | 11 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 13 |
| Tutoriat[[9]](#footnote-9) | | | | | | | 7 |
| Examinări[[10]](#footnote-10) | | | | | | | 2 |
| * 1. **Total ore alocate studiului individual**[[11]](#footnote-11) ***(NOSIsem )*** | | | | | **48** | |
| * 1. **Total ore din Planul de învățământ (*NOADsem)*** | | | | | **42** | |
| * 1. **Total ore pe semestru**[[12]](#footnote-12) **(*NOADsem + NOSIsem )*** | | | | | **90** | |
| * 1. **Nr ore / ECTS** | | | | | **30** | |
| * 1. **Număr de credite[[13]](#footnote-13)** | | | | | **3** | |

# Precondiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) [[14]](#footnote-14) | - |
| * 1. Competențe | Competenţe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer).  Competență lingvistică a limbii germane minim la nivel B2 din Cadrul European pentru Limbi Străine. |

# Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. De desfășurare a cursului[[15]](#footnote-15) | flipchart, videoproiector, cameră video |
| * 1. De desfășurare a activităților practice   (lab/sem/pr/alte) [[16]](#footnote-16) | Lectura bibliografiei recomandate  Elaborarea şi susţinerea lucrărilor planificate  Participare activă |

# Competențe specifice acumulate[[17]](#footnote-17)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Număr de credite alocat disciplinei[[18]](#footnote-18) | | | 3 | Repartizare credite pe competențe[[19]](#footnote-19) |
| **6.1.**  **Competențe profesionale** | CP1 | Proiectarea unor programe de instruire sau educaţionale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire şi diverse grupuri ţintă | | 0,25 |
| CP2 | Realizarea activităţilor specifice procesului instructiv-educativ din învăţământul cu limbă de predare germană; | | 0,25 |
| CP3 |  | |  |
| CP4 | Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei grupului ţintă; | | 0,25 |
| CP5 | Consilierea, orientarea şi asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane /elevi, familii, profesori, angajaţi etc.); | | 0,25 |
| CP6 | Autoevaluarea şi ameliorarea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră. | | 1 |
| **6.2.**  **Competențe**  **transversale** | CT1 | Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice explicite, specifice specialistului în ştiinţele educaţiei. | | 0,33 |
| CT2 | Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei. | | 0,33 |
| CT3 | Utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue. | | 0.33 |

# Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Obiectivul general | Formarea unei percepţii diferenţiate a realităţii predării și achiziției limbii germane materne și moderne. |
| * 1. Obiectivele specifice | Cunoasterea metodelor de alfabetizare istorice şi a contexului interdisciplinar al reevaluării lor;  Perceperea, cunoasterea, proiectarea viitoare a actului educational in perspectiva formarii abilitatii de comunicare scrisă și de receptare a mesajului scris;  Gândire autonomă, reflexivă si critică in raport cu actul didactic;  Interes față de comunicarea interculturală;  Dezvoltarea unei atitudini de interes faţă de literatura pentru copii în general şi pentru noutăţi în domeniul publicaţiilor şi problemelor predării citit-scrisului la școlarul mic;  Dezvoltarea unei atitudini critice faţă de abecedare și manuale auxiliare de alfabetizare, fondate pe cunoştinţe teoretice şi practice de specialitate; Flexibilitate și creativitate în predare;Integrarea exprimării scrise în contexte comunicaționale concrete; |

# Conținuturi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Curs**[[20]](#footnote-20) | | **Metode de predare**[[21]](#footnote-21) | **Nr. Ore** |
| Curs 1 | Einführung | Prezentarea, conversația euristică | 1 |
| Curs 2 | Übergänge begleiten: vom Kindergarten in die Schule | Prezentarea, conversația euristică | 1 |
| Curs 3 | Die Vorfibelperiode | Prezentarea, conversația euristică | 1 |
| Curs 4 | Lesen des Bilderbuchs | Prezentarea, conversația euristică | 1 |
| Curs 5 | Methoden der Alphabetisierung: die analytische Methode | Prezentarea, conversația euristică | 1 |
| Curs 6 | Methoden der Alphabetisierung: die synthetische Methode | Prezentarea, conversația euristică | 1 |
| Curs 7 | Methoden der Alphabetisierung: die gemischte Methode | Prezentarea, conversația euristică | 1 |
| Curs 8 | Lesen durch Schreiben | Prezentarea, conversația euristică | 1 |
| Curs 9 | Forschungsergebnisse zum Schriftspracherwerb | Prezentarea, conversația euristică | 1 |
| Curs 10 | Die Kompetenz Lesen: Methoden zur Steigerung der Leseflüssigkeit | Prezentarea, conversația euristică | 1 |
| Curs 11 | Die Kompetenz Lesen: Strategien zur Steigerung des Leseverstehens | Prezentarea, conversația euristică | 1 |
| Curs 12 | Lehrwerkanalyse: Fibeln | Prezentarea, conversația euristică | 1 |
| Curs 13 | Die Kompetenz Schreiben | Prezentarea, conversația euristică | 1 |
| Curs 14 | Entwicklung der Rechtschreibung | Prezentarea, conversația euristică | 1 |
| **Total ore curs:** | | | **14** |

* 1. **Activități practice**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.2.a. Seminar** | | **Metode de predare[[22]](#footnote-22)** | **Nr. Ore** |
| Seminar 1 | Lesesozialisation und ihre Bedeutung für den Erwerb der Lesekompetenz | Conversația euristică | 1 |
| Seminar 2 | Lesestrategien vor der Alphabetisierung | Conversația euristică | 1 |
| Seminar 3 | Schwungübungen in der Vorfibelperiode | Conversația euristică | 1 |
| Seminar 4 | Story-telling zum Bilderbuch | Conversația euristică | 1 |
| Seminar 5 | Stimmbildungsübungen als Hinführung | Conversația euristică | 1 |
| Seminar 6 | Die analytische Methode: Analyse der Praxis | Conversația euristică | 1 |
| Seminar 7 | Materialien zur Alphabetisierung mit der synthetischen Methode | Conversația euristică | 1 |
| Seminar 8 | Lehrwerkanalyse: gemischte Methode | Conversația euristică | 1 |
| Seminar 9 | Lesen durch Schreiben | Conversația euristică | 1 |
| Seminar 10 | Augentrainigsübungen entwerfen und bewerten | Conversația euristică | 1 |
| Seminar 11 | Aufgaben vor dem Lesen | Conversația euristică | 1 |
| Seminar 12 | Sammlung und Analyse von Zusatzmaterialien zu den Methoden | Conversația euristică | 1 |
| Seminar 13 | Schwungübungen | Conversația euristică | 1 |
| Seminar 14 | Rechtschreibung | Conversația euristică | 1 |
| **Total ore seminar** | | | 14 |

# Bibliografie

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Referințe bibliografice recomandate | <http://www.bildungsserver.de/db/fachlist.html?fach=310> |
| Balhorn, Heiko (1998) Heiko Balhorn fragt nach. In: Balhorn, H. u.a. (Hgg.) Schatzkiste Sprache 1. Von den Wegen der Kinder in die Schrift. Frankfurt/M.: Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule, 333-336 |
| Literacy - Kinder entdecken Buch-, Erzähl- und Schriftkultur. Näger, Sylvia. Herder Verlag 2005, ISBN 3-451-28691-2 |
| Dehn, Mechthild & Hüttis-Graf, Petra (2000) Wie Kinder Schriftsprache erlernen - Ergebnisse aus Langzeitstudien. In: Valtin, Renate (Hg.) Rechtschreiben lernen in den Klassen 1-6. Grundlagen und didaktische Hilfen. Frankfurt/M.: Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule, 23-32. |
| Jürgen Reichen, Lesen durch Schreiben, Schülerband, Neudruck 1998 ISBN 3-252-01153-0 |
| * 1. Referințe bibliografice suplimentare | U. Bleidick, unter Mitarbeit von W. Kraft und L.Schmidt: Lesen und Lesenlernen unter erschwerten Bedingungen, Verlag Neue Deutsche Schule, Essen 1976 |
| <http://www.lehrer-online.de/747561.php?sid=95627925162761885223575497549840> |
| <http://spzwww.uni-muenster.de/~griesha/eps/els/stufen/index.html> |
| Birck, Sabine (1995) Schiri, Schizrichta oder Schiedsrichter? Beobachtungen zur morphematischen Orientierung in der Schreibentwicklung. In: Ossner, J. (Hg.) Schriftaneignung und Schreiben. OBST 51/95, 85-96  Cummings, Steve (1995) Schreibenlernen in zwei Sprachen. In: Brügelmann, H. & Balhorn, H. (Hgg.) Schriftwelten im Klassenzimmer. Lengwil: Libelle, 218-221. |

# Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului[[23]](#footnote-23)

Disciplina ”Particularități ale citit-scrisului la școlarul mic” dezvoltă competențele necesare profesiei de dascăl prin oferta de cunoaștere teoretică și exerciții practice menite să dezvolte capacitatea de înțelegere a praticularităților de achiziție a limbajului scris și de a planifica, preda și evalua lecții de alfabetizare. Pe lângă cunoștințele de specialitate teoretice și competențele practice, studenții și studentele vor învăța în acest curs să scrie și să citească limba germană veche.

# Evaluare

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 Metode de evaluare | | 11.3 Pondere din nota finală | Obs.[[24]](#footnote-24) |
| 11.4a Examen / Colocviu | * Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) | Teste pe parcurs[[25]](#footnote-25): | 0% | 70% (minim 5) | CPE |
| Teme de casă: | 10% |
| Alte activități[[26]](#footnote-26): | 10% |
| Evaluare finală: | 50% (min. 5) |
| 11.4b Seminar | * Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor | Participarea activă, prezentarea caietului elaborat | | 30% (minim 5) | CPE |
| 11.4c Laborator | * Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate |  | | (minim 5) |  |
| 11.4d Proiect | * Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese |  | | (minim 5) |  |
| 11.5 Standard minim de performanță[[27]](#footnote-27) | | | | | Min. 50% |

***Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.***

Data completării: |2|5| / |0|9| / |2|0|2|5|

Data avizării în Departament: |1|0| / |1|0| / |2|0|2|5|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Grad didactic, titlul, prenume, numele** | **Semnătura** |
| **Titular disciplină** | Conf. dr. Liana Regina Iunesch |  |
| **Responsabil**  **program de studii** | Conf. dr. Liana Regina Iunesch |  |
| **Director Departament** | Lect. univ. dr. Alina Moldovan |  |

1. *Licență / Master* [↑](#footnote-ref-1)
2. *1-4 pentru licență, 1-2 pentru master* [↑](#footnote-ref-2)
3. *1-8 pentru licență, 1-3 pentru master* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)* [↑](#footnote-ref-7)
8. *Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.* [↑](#footnote-ref-8)
9. *Între 7 și 14 ore* [↑](#footnote-ref-9)
10. *Între 2 și 6 ore* [↑](#footnote-ref-10)
11. *Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.* [↑](#footnote-ref-11)
12. *Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7)* x *nr. ore pe credit (3.6.)* [↑](#footnote-ref-12)
13. *Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare*

    Nr.credite=NOCpSpD×CC+NOApSpD×CATOCpSdP×CC+TOApSdP×CA×30 credite

    Unde:

    * NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
    * NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
    * TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
    * TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
    * CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

    **Coeficienți**

    **Curs**

    **Aplicații (S/L/P)**

    Licență

    2

    1

    Master

    2,5

    1,5

    Licență lb. străină

    2,5

    1,25 [↑](#footnote-ref-13)
14. *Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente* [↑](#footnote-ref-14)
15. *Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.* [↑](#footnote-ref-15)
16. *Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.* [↑](#footnote-ref-16)
17. *Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei* [↑](#footnote-ref-17)
18. *Din planul de învățământ* [↑](#footnote-ref-18)
19. *Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei* [↑](#footnote-ref-19)
20. *Titluri de capitole și paragrafe* [↑](#footnote-ref-20)
21. *Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)* [↑](#footnote-ref-21)
22. *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme* [↑](#footnote-ref-22)
23. *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii* [↑](#footnote-ref-23)
24. *CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică* [↑](#footnote-ref-24)
25. *Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.*  [↑](#footnote-ref-25)
26. *Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.* [↑](#footnote-ref-26)
27. *Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.* [↑](#footnote-ref-27)